



家庭教会植堂

课程笔记

家庭教会植堂
课程笔记
目录

01 欢迎和介绍	3
02 步骤一：放眼空旷田地	4
03 步骤二：广撒福音种子	10
04 步骤三：精心耕作田地	14
05 步骤四：欢欣收获庄稼	24
06 步骤五：繁殖倍增收成	30
07 培训结束和差派委任	33
附录	36

01 欢迎和介绍

DCPI 这轨 HCP 培训教材风格独特，其原因有这么几个：

1. **其之简约：**HCP 极为简约，甚至能帮助一个新信徒解释福音的基本内容以及如何召集信徒。
2. **其之简短：**该培训只有五课内容。最佳的时间安排通常是每月一天，连续五个月。这样能让学员在前后两课中间有充分的时间将所学的知识加以应用与实践。当然，也可以在浓缩的时间段里教完。时间到底如何安排取决于受训人员的成熟度。
3. **主要取自其他材料。**DCPI 感激并承认本教材的部分内容来自其它事工的原创，其中包括四种田地的大纲。为了更适用于 DCPI 的培训，我们对这些材料进行了调整。

大致说明

☞ 我们每一堂课的目标是：

1.  **教导它：**通过研经讨论。
2.  **实践它：**通常在 2-5 人的小组里进行，透过角色扮演和种种活动。
3.  **分享它：**每六人小组里有一人向小组其他人员分享该课。
4.  **应用它：**每人将所学所得应用于自己的生活和事工。

DCPI 的《结业证书》只颁发给参加了所有五课的学员。

除非特别指出，所有圣经经文都来自《圣经和合本修订版》。

☞= PPT 翻页

以祷告开始。

🔑 02 步骤一：放眼空旷田野

一块空地

目标:

1. 介绍四种田地。
2. 学习如何进入一块空地。

应用:

1. 学员将回到自己的事工所在地，为属灵突破，为平安之人和工人兴起祷告。
2. 他们要去寻找平安之人。

说明:

1. 本课是本次培训的基础。请确保每个参会人员都清楚地明白上帝的关注点是什么。
2. 请务必让你的应用作业清晰明确，便于学生能够立刻应用培训内容。

📖 教导它

I. 上帝的关注点

培训师笔记： 这部分是整轨培训的根基，因此十分重要。请花足够的时间充分覆盖上帝的关注点。

🔑 A. 上帝的终极异象:

“全地都必认识耶和华的荣耀，好像水充满海洋一般。”（哈巴谷书2:14）

讨论问题:

- 当你读到这节经文时，脑海中呈现出怎样一幅图画？
- 你认为“全地都必认识耶和华的荣耀”是什么意思？
- 水是怎样覆盖海洋的？这与我们头脑中认识神的荣耀的画面有怎样的关联？

注解:

- 地球上目前有超过 70 亿人口。
- 只有大概三分之一的人声称是基督徒。
- 据统计，有超过 10 亿人从未听闻过耶稣的名字。

🔑 B. 上帝的期望:

“此后，我观看，看见有许多人，没有人能计算，是从各邦国、各支派、各民族、各语言来的，站在宝座和羔羊面前，身穿白衣，手拿棕树枝。” (启示录 7:9)

讨论问题：

- 这节经文出自哪里？
- 谁包含在这个异象里？
- 白衣有怎样不同凡响的意义？(参看第10节经文)
- 棕树枝有什么重要意义？

注解：

- 目前世界上有超过一万六千个部落和族群。¹
- 世界上有近七千种语言。²

🔑 C. 上帝的命令：

“所以，你们要去，使万民作我的门徒，奉父、子、圣灵的名给他们施洗，凡我所吩咐你们的，都教导他们遵守。看哪，我天天与你们同在，直到世代的终结。” (马太福音 28:19-20)

启示录 7:9 节如何才能发生呢？它会这样发生！

讨论问题：

- 什么是“门徒”？
- 耶稣在对谁说这话？耶稣今天对谁说话？
- 耶稣希望我们做什么？
- 谁包含在这个命令里？（失丧者、圣父、圣子和圣灵、我们）
- 有祂与我们同在是什么意思？

注解：

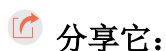
- “万民”是指“每一个民族”或族群。我们必须将福音带给每个人。
- 我们若相信耶稣基督，就要去使人做门徒。我们都要成为门徒生产者。我们的工作不只是来教会，而是要去生产门徒。不管你在哪里工作，你要生产门徒。

🔑 实践它：写下你的异象：你希望此生成就什么？你会将“好消息”带给多少个部落、族群、村庄、高楼大厦、社区、国家？

给参会人员十分钟时间为此祷告并写出答案。然后，让学员在五人小组里分享他们的异象。

¹ http://joshuaproject.net/global_statistics

² <http://www.wycliffe.net/statistics>



分享它：

II. 本课的两个具体目标：

- 介绍四种田地。
- 让每个五人小组里选出一人来向大家分享他的异象。学习如何进入一块空旷之地。

DCPI的所有培训都基于“十二条圣经原则”，这些原则会互相交织出现在所有的培训教材里。其中一条“圣经原则”是：

元首原则：#1 作为教会元首，基督对你所植的新堂有独特异象。

A. 介绍四种田地



教导它：

培训师注意：贯穿整本圣经，神常常使用农业方面的例子来传递祂的信息：庭园，种子、植物、树木、成长、栽植、收成。这轨 HCP 的培训则围绕农业方面的四种不同时期的田地为例而展开。

“耶稣又说：‘上帝的国如同人把种子撒在地上，黑夜睡觉，白日起来，这种子就发芽生长，那人却不知道如何会这样。土地自然而然地出产五谷，先发苗，后长穗，然后穗上结成饱满的谷子。五谷熟了，就用镰刀去割，因为收成的时候到了。’”（马可福音 4:26-29）

讨论问题：

- 农业生产需要什么？（农夫或种植人、一块地土、种子、水、阳光、耐心、收割人、劳动、肥料、以及合适的季节）
- 这个农夫的工作是什么？
- 谁产出果实？
- 种子发生了什么，为什么？
- 农夫、种子和土地各自代表什么？
- 你周围的空地有哪些？你应该为此做些什么？
- 丰收之后会发生什么？（周期重新开始——农耕永不停歇）
- 为何这段经文如此重要？
- 为何耶稣说“上帝的国”就是这样的？
- “上帝国度”里的这位农夫指谁？

注释：

- 在使用了上述讨论问题后，叫不同的学生来解释这段经文。
- 介绍下面关于四种田地的大纲。
- 花上一至两个小时在这段经文以及它的应用上。
- 强调上帝的丰收周期永不止息。在我们用福音触及了一个地方，并栽植了一个教会之后，要马上转移到下一个地方并在那里栽植更多教会。



🔑 B. 如何进入一块空旷的田地

我们如何去发现一块已经预备好，可供上帝耕作的空旷田地？在《路加福音》第十章里耶稣指导我们如何进入空旷的地土：

“这些事以后，主另外指定七十二个人，差遣他们两个两个地在他前面，往自己所要到的各城各地去。他对他们说：“要收的庄稼多，做工的人少。所以，你们要求庄稼的主差遣做工的人出去收他的庄稼。3 你们去吧！看！我差你们出去，如同羔羊进入狼群。4 不要带钱囊，不要带行囊，不要带鞋子；在路上也不要向人问安。5 无论进哪一家，先要说：‘愿这一家平安。’6 那里若有当得平安的人，你们所求的平安就必临到那家，不然，将归还你们。7 你们要住在那家，吃喝他们所供给的，因为工人得工钱是应当的；不要从这家搬到那家。8 无论进哪一城，人若接待你们，给你们摆上什么食物，你们就吃什么。9 要医治那城里的病人，对他们说：‘上帝的国临近你们了。’10 无论进哪一城，人若不接待你们，你们就到大街上去，说：11 ‘就是你们城里的尘土粘在我们的脚上，我们也当着你们擦去。但是，你们该知道上帝的国临近了。’”（路加福音 10:1-11）

进入一块空旷田地的第一需要是：

🔑 1. 祷告。

讨论问题：

- 要多少人一起去（第一节），你认为是什么原因要这样安排？
- 第二节如何说到我们的祷告？
- 他们要祷告什么？
- 在第三节里你看出了什么警告，需要我们谨守祈祷？

注释：

- 建议他们围绕目标区域进行步行祈祷。
- 建议他们为每一个地区的黑暗属灵营垒被拔除，能全然归给耶稣祷告。（你不妨分享这些经文段落：哥林多后书4:4，以弗所书6:12）
- 提醒他们要为工人的兴起的祷告。（同时参看马太福音9:35-38）

DCPI培训的另一条重要“圣经原则”是：

🔑 **权能原则：#2** 在植堂的每一阶段，祷告都是汲取神大能和智慧不可缺少的泉源。

🔑  **实践它：**让他们站起来为工人的兴起祷告几分钟。

🔑 **2. 找到一个平安之人。**

画一张下面这样的图表，你整个田地在上都能一目了然。暂时不要填上内容。

🔑  **实践它：**让学生组成小组。让他们从这段经文中寻找并列出了应该做什么，不该做什么的答案。

在各小组的学员花时间学习了上述那段经文并列出了答案后，再号召各小组填写你画出来的图表。

应做什么	不应做什么	目标是什么？
举例： 祷告 培训师： 你的学员们应该找出至少七件要做的事情。	举例： 不要带钱袋子 培训师： 你的学员们应该找到至少五件不该做的事情。	举例： 冲破属灵营垒的祷告 培训师： 你的学员们至少应该找到两个目标：1.冲破属灵营垒的祷告。2. 找到一个平安之人。

注解：

- 当你为某族群或人群祷告时，上帝会带领你找到这个平安之人(第9节)。
- 更换不同的地点，直到你发现这个平安之人为止。有些村庄其实已经预备好了，但并不一定在你访问一两次之后就立刻发现这个平安之人。
- 寻找平安之人其中一个极佳策略是问对方：“我可以与你一起祷告吗？我们是从某某地方来，我信基督。上帝指引我来到这个村子，奉耶稣的名帮忙和祷告。”
- 有人会拒绝福音，甚至会发怒，正如同《使徒行传》中记述的那样，但是也有人会接受你的祷告，并对福音做出正面的回应。

🔑  **实践它：**两个两个出去，让学员操练为某个目标区域步行祈祷。这个练习甚至可以在你从事培训的地方进行。

然后让两个学员去到参加培训活动的其他成员那里寻找平安之人。他们接触对方的方式要么是提出为对方祷告，要么分享如何确定是否拥有永生。让他们务必在同学之中找到这个平安之人，但不能是他们第一个说话的对象。

注意：在做这个功课时，尽可能发挥你的创造力！

 **分享它：**以六人为一组进行分组。在每组中挑选一人培训自己的组。然后给学员时间去练习培训《路加福音》第十章和第一种地土。

 **应用它：**

1. **识别**上帝要带领你去得着的空旷田地。做好准备，在我们下一次上培训课时与他人分享。
2. 使用我们上面讨论过的策略为目标田地**进行祷告**。
3. **识别**上帝要你第一个收割的平安之人。

下一课，我们将考虑如何传福音。

03 步骤二：广撒福音种子

撒过种的田地

目标:

1. 学习如何讲述你的故事。
2. 学习如何讲述耶稣的故事。

应用:

1. 学员们将学习如何讲自己的见证。
2. 学员们将学习讲福音。

说明:

1. 给学员时间练习在三分钟内讲他们的故事很重要。
2. 给学员时间练习在五分钟之内讲耶稣的故事很重要。
3. HCP 本次培训最重要的部分是让学员们列出 20 个他们要去传福音的对象的名字。

 **实践它:** 从复习上一课的内容开始，要求学生在小组里分享他们学到了什么，并分享在学以致用方面的经验体会。

 **教导它:**

I. 本课有两个目标:

- 学习如何讲述你的故事。
- 学习如何讲述耶稣的故事。

讨论问题:

优秀领袖需要具备哪些品质？列出学员们提到的所有品质，大概三十多个。接下来，我们分析《约翰福音》第四章的这段内容。文中的撒玛利亚妇人成为了一个领袖，但是她事实上却并不具备任何上述的领袖特质。

“他必须经过撒玛利亚， 5 于是到了撒玛利亚的一座城，名叫叙加，靠近雅各给他儿子约瑟的那块地。 6 雅各井就在那里；耶稣因旅途疲乏，坐在井旁。那时正是正午。

7 有一个撒玛利亚妇人来打水。耶稣对她说：“请给我水喝。” 8 因为那时门徒进城买食物去了。 9 撒玛利亚妇人对他说：“你是犹太人，怎么向我一个撒玛利亚女人要水喝呢？”因为犹太人和撒玛利亚人没有来往。 10 耶稣回答她说：“你若知道上帝的恩赐，和对你说‘请给我水喝’的是谁，你早就会求他，他也早就会给了你活水。” 11 妇人对耶稣说：“先生，你没有打水的器具，井又深，哪里去取活水

呢？ 12 我们的祖宗雅各把这井留给我们，他自己和儿女以及牲畜都喝这井里的水，难道你比他还大吗？” 13 耶稣回答，对她说：“凡喝这水的，还要再渴； 14 谁喝我所赐的水，就永远不渴。我所赐的水要在他里面成为泉源，直涌到永生。” 15 妇人对他说：‘先生，请把这水赐给我，使我不渴，也不用到这里来打水。’”

16 耶稣对她说：“你去，叫你的丈夫，再到这里来。” 17 妇人回答，对耶稣说：“我没有丈夫。”耶稣说：“你说没有丈夫是对的。 18 你已经有过五个丈夫，你现在有的并不是你的丈夫。你这话是真的。” 19 妇人对他说：“先生，我看你是一位先知。 20 我们的祖宗在这山上敬拜上帝，你们倒说，应当敬拜的地方是在耶路撒冷。” 21 耶稣对她说：“妇人，你要信我。时候将到，你们敬拜父，既不在这山上，也不在耶路撒冷。 22 你们所敬拜的，你们不知道；我们所敬拜的，我们知道，因为救恩是从犹太人出来的。 23 时候将到，现在就是了，那真正敬拜父的，要用心灵和诚实敬拜他，因为父要这样的人敬拜他。 24 上帝是灵，所以敬拜他的必须用心灵和诚实敬拜他。” 25 妇人对他说：“我知道弥赛亚-就是那称为基督的-要来；他来了，会把一切的事都告诉我们。” 26 耶稣对她说：“我就是，正在跟你说话呢！”

27 正在这时，门徒回来了。他们对耶稣正在和一个妇人说话感到惊讶，可是没有人说：“你要什么？”或说：“你为什么和她说话？” 28 那妇人留下水罐，往城里去，对众人说： 29 “你们来看！有一个人把我素来所做的一切事都说了出来，难道这个人就是基督吗？” 30 他们就出城，来到耶稣那里。 31 就在这个时候，门徒求耶稣说：“拉比，请吃吧。” 32 耶稣对他们说：‘我有食物吃，是你们不知道的。’” (约翰福音4:4-32)

讨论问题:

- 这个撒玛利亚妇人的背景是怎样的？
- 耶稣为什么要向这个妇人讨水喝？
- 耶稣要给这妇人提供的是什么样的水？
- 你认为“要用心灵和诚实”敬拜是什么意思（第 23-24 节）？
- 当她遇见弥赛亚耶稣时，发生了什么？
- 她去了哪里？
- 她向别人分享了什么？
- 为什么说她是个领袖？

注解:

- 那时犹太人和撒玛利亚正常情况下老死不相往来。

🔊 A. 讲述你的故事

学习花三分钟时间讲述你自己的见证。这里是大纲：

1. 你认识耶稣前的人生：没有耶稣基督的人生是怎样的？你有什么感觉？你的行事为人怎样？
2. 你如何成为基督的跟随者：谁给你传的福音？你当时的反应是什么？
3. 你认识耶稣之后的人生：你的人生在成为基督徒之后发生了什么变化？

给学生时间撰写他们自己的故事。

 **实践它:** 让学生与同班另一个学员为伴，让他们彼此之间分享各自的见证。记录所花的时间：每个见证的目标时间是三分钟。

 **教导它:**

B. 讲述耶稣的故事

罗马书之路:

1. **我们的罪:** “世人都犯了罪，亏缺了上帝的荣耀。” (罗马书 3:23)
2. **上帝的答案:** “因为罪的工价乃是死；惟有上帝的恩赐，在我们的主基督耶稣里，乃是永生。” (罗马书 6:23)

传福音的一个有效视觉工具就是单句福音工具。请参看后面附录中的完整解释。

3. **上帝的牺牲:** “惟有基督在我们还作罪人的时候为我们死，上帝的爱就在此向我们显明了” (罗马书 5:8)
4. **我们的回应:** “你若口里宣认耶稣为主，心里信上帝叫他从死人中复活，就必得救。” (罗马书 10:9)

注解:

- 取决于学员对《圣经》的认识程度，你可能需要解释：
 - 耶稣如何来到人世
 - 祂做了什么
 - 祂是如何受死的
 - 祂是怎样复活的
- 让学员明白在给没有信主的人传福音之前，先征得对方的同意很重要。
- 使用“桥梁图例”来帮助别人理解福音通常很有帮助。告诉学员如何用。
- 教学员如何根据罗马书10:9节，带领别人做“决志祷告”。
- 让他们欢迎做了决志祷告的人归入神的家。

培训师: 在你预备培训时，请为前来参加培训的学员每人制作一张“罗马书之路”卡片。上面留出至少二十道空白，供他们填写要去分享这“罗马书之路”的二十个人名。

 **实践它:**

1. 给学员一些时间去熟记“罗马书之路”的经文。
2. 在他们熟记之后，要求他们向伙伴逐一背诵出来。

3. 然后再给时间让他们与同伴一起练习使用“罗马人之路”的大纲和“桥梁图例”来传福音。每次练习不能超过五分钟。
4. 要求他们填写这二十人尚未得救之人的名字，并为其祷告，然后去向他们传福音。

在他们写名字之前，给他们解释《圣经》里，人们往往传给他们的“oikos”，也就是家庭。这有助于他们知道列出福音对象从哪里开始。

 **分享它：** 让每个六人小组里的推举一人向他们的小组成员分享这堂课的内容。

 **应用它：**

1. **复习**“罗马书之路”和你的故事，以便传福音时能驾轻就熟。
2. **完成这份至少二十人的福音对象名单**，并尽可能将这份名单扩大。
3. **讲述**你的故事和耶稣的故事（罗马书之路）给名单上的人听。

04 步骤三：精心耕作田地

成长的田地

目标:

1. 学习有关吃软食
2. 学习有关吃硬食

应用:

1. 学员将学习如何给自己的门徒喂吃软食。
2. 学员将学习如何给自己的门徒喂吃硬食。

说明:

1. 在七种软食要素之后，将有大量讨论和学习题。你可以根据在场参训人员的成熟度和水平，来决定是使用还是跳过这些问题。
2. 使用动作（肢体动作）来阐述软食，让课堂互动风趣。

 **实践它:** 从复习上一课的内容开始，要求学生在小组里分享他们学到了什么，并分享在学以致用方面的经验体会。

 **教导它:**

🔑 I. 本课的两个目标:

- 学习有关吃软食。
- 学习有关吃硬食。

《马太福音》28:18-20 中的“大使命”告诉我们要去“使万民做门徒”。耶稣说：“凡我所吩咐你们的，都教导他们遵守。”这就是本课的焦点。

🔑 “我（使徒保罗）栽种了，亚波罗浇灌了，惟有上帝使它生长。”（林前 3:6）

讨论问题：

- 在这节经文里谁参与了庄稼的收获进程？
- 每个人的角色是什么，为何每个角色都很重要？
- 为何田地的耕作很重要？

注释:

- 农业耕作需要吃苦耐劳，不仅要求浇水，而且要除草、施肥、防止害虫和动物的威胁等等。
- 娇嫩幼小的植株需要得到精心耕作，悉心照顾，才能茁壮成长。

“按时间说，你们早该作教师了，谁知还需要有人再将上帝圣言基础的要道教导你们；你们成了那需要吃奶、不能吃干粮的人。13凡只能吃奶的，就不熟练仁义的道理，因为他是婴孩。14惟独长大成人的才能吃干粮，他们的心窍因练习而灵活，能分辨善恶了。”（希伯来书 5:12-14）

讨论问题：

- 这段经文在对付一个什么问题？
- 你认为这个问题存在的原因是什么？
- 属灵的成熟是从哪里产生（第14节）？

注释：

- 这段经文是对我们的一个鞭策。我们要通过钻研和应用圣经才能避免重蹈覆辙。
- 尽管人人都从吃软食开始的，但都要长大成人，要能够吃硬食。我们给软食和硬食下的定义如下。

DCPI 培训的另一条“圣经原则”强调了宣教和门徒培训两者保持平衡的重要性：

🔑 **大使命原则：**#6 新堂会的核心工作永远是帮助人归信基督，成长成熟，成为基督的跟随者。

🔑 **A. 软食：**

在《使徒行传》第二章中的早期教会里，耶稣给他们下了七道基本命令：

38 彼得对他们说：“你们各人要悔改，奉耶稣基督的名受洗，使你们的罪得赦免，就会领受所赐的圣灵。 39 因为这应许是给你们和你们的儿女，并一切在远方的人，就是给所有主-我们的上帝所召来的人。” 40 彼得还用更多别的话作见证，劝勉他们说：“你们当救自己脱离这弯曲的世代。” 41 于是领受他话的人，都受了洗；那一天，门徒约添了三千人。

42 他们都专注于使徒的教导和彼此的团契，擘饼和祈祷。43 众人都心存敬畏；使徒们又行了许多奇事神迹。 44 信的人都聚在一处，凡物公用， 45 又卖了田产和家业，照每一个人所需要的分给他们。 46 他们天天同心合意恒切地在圣殿里敬拜，且在家中擘饼，存着欢喜坦诚的心用饭， 47 赞美上帝，得全体百姓的喜爱。主将得救的人天天加给他们。
(使徒行传 2:38-47)

耶稣升天后，《使徒行传》第二章在这里记载了教会的诞生。教会甫一成立，他们就开始操练基督颁发的这七道基本命令，也就是每一个基督徒必需学习和实践的软食：

🔑 **七道基本命令**

注解：

- 花足够的时间来讨论这七个诫命，确保它们得到充分的理解。

1. 悔改和相信 (使徒行传 2:38)

耶稣进了耶利哥，要从那里经过。2 有一个人名叫撒该，作税吏长，是个财主。3 他要看看耶稣是怎样的人，只因人多，他的身材又矮，所以看不见。4 于是他跑到前头，爬上桑树，要看耶稣，因为耶稣要从那里经过。5 耶稣到了那里，抬头一看，对他说："撒该，快下来！今天我必须住在你家里。"6 他就急忙下来，欢欢喜喜地接待耶稣。7 众人看见，都私下议论说："他竟然到罪人家里去住宿。"8 撒该站着对主说："主啊，我把所有的一半给穷人；我若勒索了谁，就还他四倍。"9 耶稣对他说："今天救恩到了这家，因为他也是亚伯拉罕的子孙。10 人子来是要寻找和拯救丧失的人。"(路加福音 19:1-10)

讨论问题:

- 为何耶稣称自己为“人子”？（参看但以理书7:13-14）
- “人子”为何要来这里？
- 撒该的职业是什么？
- 为何众人窃窃私语地议论，并称他为“罪人”？
- 撒该有没有任何行动表明他从罪中悔改，归信耶稣？
- 耶稣为何说“他也是亚伯拉罕的子孙”？（参看创世记15:6&罗马书4:11）

注释:

- 税吏通过在基本税率外再对百姓进行重重盘剥，以中饱私囊，大发横财。因此，像撒该这样的税吏深受同胞的憎恨和厌恶。
- 我们是因信得救，而非靠行为称义（以弗所书2:8-9;提多书3:5）。然而，那让我们得救的信心也同时让我们悔改并侍奉主。

2. 受洗 (使徒行传 2:38, 41)

腓利和埃塞俄比亚的太监

有主的一个使者对腓利说："起来！向南走，往那从耶路撒冷下迦萨的路上去。"那路是旷野。27 腓利就起身去了。不料，有一个埃塞俄比亚人，是个有大权的太监，在埃塞俄比亚女王甘大基手下总管银库，他上耶路撒冷去礼拜。28 回程中，他坐在车上，正念着以赛亚先知的书，29 圣灵对腓利说："你去！靠近那车走。"30 腓利就跑到太监那里，听见他正在念以赛亚先知的书，就说："你明白你所念的吗？"31 他说："没有人指教我，怎能明白呢？"于是他请腓利上车，与他同坐。32 他所念的那段经文是这样：

"他像羊被牵去宰杀，
又像羔羊在剪毛的人手下无声，
他也是这样不开口。

33 他卑微的时候，得不到公义的审判，
谁能述说他的身世？

因为他的生命从地上被夺去。"

34 太监回答腓利说："请问，先知说这话是指谁，是指自己，还是指别人呢？" 35 腓利就开口，从这段经文开始，对他传讲耶稣的福音。 36 二人正沿路往前走，到了有水的地方，太监说："看哪！这里有水，有什么能阻止我受洗呢？" 38 于是他吩咐把车停下来，腓利和太监二人一同下到水里，腓利就给他施洗。 39 他们从水里上来，主的灵把腓利提了去，太监再也看不见他了，就欢欢喜喜地上路。 40 后来有人在亚锁都遇见腓利；他走遍那地方，在各城宣扬福音，一直到凯撒利亚。(使徒行传 8:26-40)

讨论问题：

- 主的使者吩咐腓利去做什么？腓利做了什么？
- 腓利是怎么知道太监有属灵兴趣的？
- 太监当时有什么疑惑？
- 腓利跟太监说了什么？
- 耶稣在马太福音28:19是怎么说到洗礼的？
耶稣的诫命在这段经文中如何得到实施？
- 腓利等了多久才给埃塞俄比亚的太监施洗？
我们要等多久才能给新信徒施洗？

 **实践它：**两人一组，练习角色扮演腓利和埃塞俄比亚太监。人人都要扮演腓利或太监，然后交换角色。要对这段经文里的各个层面进行练习，比如：

- 细听神的呼召，去往一个特定地点。
- 某个不信主的人显露出属灵兴趣。
- 主动接近这个有属灵兴趣的人，向其提问。
- 一个未得救的人询问有关救恩的事情。
- 传讲耶稣以及如何得救的信息。
- 洗礼（培训师应先示范）。

3. **祷告 (使徒行传 2:42)**

主祷文

“9 所以，你们要这样祷告：'我们在天上的父：愿人都尊你的名为圣。
10 愿你的国降临；愿你的旨意行在地上，如同行在天上。
11 我们日用的饮食，今日赐给我们。
12 免我们的债，如同我们免了人的债。
13 不叫我们陷入试探；救我们脱离那恶者。’”(马太福音 6:9-13)

讨论问题：

- 这是一个示范祷告还是给我们只做这个祷告？（参看以弗所书6:18）
- 你在“主祷文”里什么地方看到了以下种种祷告？
 - 赞美祷告。
 - 顺服祷告。
 - 请求祷告。
 - 饶恕祷告。

- 保护祷告。
- 哪种祷告对你和其他人来说最容易？
- 哪种祷告对你和其他人来说最困难？
- 在公开做饶恕祷告时，应该注意哪些事项？（比如，我们应为他人忏悔认罪吗？还是只需要认自己的罪？）

 **实践它：**五人一组，练习“主祷文”里示范的每一种祷告。人人都要用自己的语言练习做每一种祷告。

- 赞美祷告。
- 顺服祷告。
- 请求祷告。
- 饶恕祷告
- 保护祷告

在练习了这五种祷告后，分享一下你过往的祷告经验。

- 哪种祷告比较容易？
- 哪种祷告比较难？
- 你有任何让你惊讶的经历吗？

 **分享它：**让每个五人小组起来分享他们的祷告练习成果。让每个小组向整个课堂示范某一种祷告。

4. **仁爱 (使徒行传 2:45)**

“好撒玛利亚人”的比喻

有一个律法师起来试探耶稣，说：“老师！我该做什么才可以承受永生？”²⁶ 耶稣对他说：“律法上写的是什么呢？你是怎样念的呢？”²⁷ 他回答说：“你要尽心、尽性、尽力、尽意爱主—你的上帝，又要爱邻如己。”²⁸ 耶稣对他说：“你回答得正确，你这样做就会得永生。”

²⁹ 那人要证明自己有理，就对耶稣说：“谁是我的邻舍呢？”³⁰ 耶稣回答：“有一个人从耶路撒冷下耶利哥去，落在强盗手中。他们剥去他的衣裳，把他打个半死，丢下他走了。³¹ 偶然有一个祭司从那条路下来，看见他就从另一边过去了。³² 又有一个利未人来到那里，看见他，也照样从另一边过去了。³³ 可是，有一个撒玛利亚人路过那里，看见他就动了慈心，³⁴ 上前用油和酒倒在他的伤处，包裹好了，扶他骑上自己的牲口，带他到旅店里去，照应他。³⁵ 第二天，他拿出两个银币来，交给店主，说：‘请你照应他，额外的费用，我回来时会还你。’³⁶ 你想，这三个人哪一个是落在强盗手中那人的邻舍呢？”³⁷ 他说：“是怜悯他的。”耶稣对他说：“你去，照样做吧！”（路加福音 10:25-37）

讨论问题：

- 当耶稣在讲这个比喻时，祂其实是在回答一个什么问题？
- 在看见这个半死不活的人躺在路边时，祭司和利未人的反应是什么？
- “好撒玛利亚人”的反应是什么？
- 耶稣在讲完这个比喻后提出了一个什么问题？

- 那么到底谁是我们的邻舍呢？
- 关照我们的邻舍有多重要？

注释：

- 这段经文里的祭司一定是犹太祭司。利未人是祭司的助手。
- 撒玛利亚人是犹太人与其他种族杂交产生的族群，深受犹太人的蔑视。

5. 主的圣餐 (使徒行传 2:42&46)

17 我现在吩咐你们这话不是在称赞你们，因为你们聚会是有损无益的。18 首先，我听说你们教会聚会的时候有分裂的事，我也有些相信这话。19 在你们中间必然有分门结党的事，好使那些经得起考验的人显明出来。20 你们聚会的时候，不是在吃主的晚餐，21 因为吃的时候，各人先吃自己的饭，甚至有人饥饿，有人酒醉。22 难道你们没有家可以吃喝吗？还是你们藐视上帝的教会，使那没有的羞愧呢？我该对你们说什么呢？我要称赞你们吗？在这事上我绝不称赞你们！

23 我当日传给你们的是从主所领受的。主耶稣被出卖的那一夜，拿起饼来，24 祝谢了，就擘开，说："这是我的身体，为你们舍的；你们要如此行，为的是纪念我。" 25 饭后，他也照样拿起杯来，说："这杯是用我的血所立的新约；你们每逢喝的时候，要如此行，来纪念我。" 26 你们每逢吃这饼，喝这杯，是宣告主的死，直到他来。

27 所以，任何不按规矩吃了主的饼，喝了主的杯，就是干犯主的身体和主的血了。28 人应该省察自己，然后吃这饼，喝这杯。29 因为人吃喝，若不分辨是主的身体，他的吃喝就是定自己的罪了。30 因此，在你们中间有好些软弱的与患病的，长眠了的也不少。31 我们若是先省察自己，就不至于受审判。32 我们受审判的时候，就是被主管教，这样就免得和世人一同被定罪。

33 所以，我的弟兄们，你们聚会吃晚餐的时候，要彼此等待。34 若有人饿了，要在家里先吃，免得你们聚会，反被定罪。其余的事等我来的时候再安排。(林前 11:17-34)

讨论问题：

- 哥林多教会出现了一个什么问题？
- 第19节怎么说上帝在使用教会里分门结党的事情？
- 为何耶稣吩咐祂的门徒吃这饼，喝这杯？为什么这个命令很重要？
- 第28节经文说我们在领圣餐前应该做什么？
- 领圣餐时不省察和悔改可能会面临什么后果？
- 为什么后果会如此严重？

 **实践它：**以二人小组为单位，练习主持圣餐。要使用这三个要素：

1. 省察个人圣洁（看第 28 节）
2. 吃饼（看第 23-24 节）
3. 喝杯（看第 25 节）

 **分享它：** 全体一起领圣餐，操练上面三个基本要素。

 **应用它：** 在次上课之前，布置学生回家带领他们的家庭和自己所带小组领圣餐。

6. **奉献 (使徒行传 2:44-45)**

41 耶稣面向圣殿银库坐着，看众人怎样把钱投入银库。有好些财主投了许多钱。
42 有一个穷寡妇来，投了两个小文钱，就是一个大文钱。 43 耶稣叫门徒来，对他们说："我实在告诉你们，这穷寡妇投入银库里的比众人所投的更多。 44 因为，众人都是拿有余的捐献，但这寡妇，虽然自己不足，却把她一生所有的全都投进去了。(马可福音 12:41-44)

讨论问题：

- “许多财主”向银库里投入了多少钱？
- 那个穷寡妇向银库里投入了多少？
- 在耶稣看来，谁投进去得多？
- 我们能从这个故事里学到什么？
- 奉献对于耶稣而言有多重要？
- 奉献对你我而言应有多重要？

7. **去生产门徒 (使徒行传 2:47)**

19 所以，你们要去，使万民作我的门徒，奉父、子、圣灵的名给他们施洗， 20 凡我所吩咐你们的，都教导他们遵守。看哪，我天天与你们同在，直到世代的终结。"(马太福音 28:19-20)

在第一课里我们已经讨论过这些经文了。再次来回顾它们还是有必要，因为我们很容易忽略了传福音的重要性。

耶稣升天之后，“楼上”只有少数门徒在等候圣灵的降临。但是，当圣灵在五旬节降临后，一天就有三千人得救。使徒行传2:47下告诉我们：“主将得救的人天天加给他们。”

讨论问题：

- “大使命”（马太福音28:19-20）告诉我们耶稣基督对传福音的心声是什么？
- 我们对“大使命”应如何回应？
- 要看到“主将得救的人天天加给他们”，我们需要付出什么努力？
- 在你所在的地方传福音，什么是最佳策略？
- 怎样才能够扩大你的外展范围？

 使用动作来帮助阐明和记住下面七条：

1. 悔改相信：俯首低头，并转往另一个方向。
2. 受浸：手放头上，下到水里。
3. 祷告：双手做出祈祷的姿势。

4. 仁爱: 双手交叉放在心上。
5. 圣餐: 手放在嘴边, 做出吃喝的动作。
6. 奉献: 手从口袋里抽出来, 作奉献的动作。
7. 生产门徒: 胳膊揽肩, 带朋友一同前行。

你先演示这些动作, 然后让学员自愿上来演示, 再全体一起做。

 **实践它:** 让同伴们彼此之间练习分享“罗马书之路”。

 **分享它:** 在五人小组里, 分享你给“罗马书之路”卡片后面列出的人传福音的进展。往上添加更多的人名。在学员们分享了“罗马书之路”后, 让每个小组上来讲讲回应福音之人的故事。

 **应用它:** 继续与名单上以及名单外的人分享“罗马书之路”。准备好在我们下一次上课时分享你传福音的故事。

B. 硬食:

在《希伯来书》第四章我们学到这节经文: “惟独长大成人的才能吃干粮, 他们的心窍因练习而灵活, 能分辨善恶了。” (希伯来书 5:14)

讨论问题:

- 上帝希望所有信徒都长大成人。那么, 要怎样才能发生呢?
- 我们上哪儿去找硬食?

圣经学习的“宝剑之法”:

“上帝的道是活泼的, 是有功效的, 比一切两刃的剑更锋利, 甚至魂与灵、骨节与骨髓, 都能刺入、剖开, 连心中的思念和主意都能辨明。” (希伯来书 4:12)

讨论问题:

- 上帝的道是什么? (是《圣经》)
- 这节经文说上帝的道行使哪些强大的功效?

既然上帝的道拿来与宝剑相比, 那么我们就来思考如何通过宝剑之法学习圣经:





注意到这张宝剑图分为四部分：

1. 宝剑顶端指向上帝。这提醒我们问这个问题：从这段经文里我们要**学习有关上帝**的什么？
2. 宝剑剑柄指向人类。这提醒我们问这个问题：从这段经文里我们要**学习有关人**类什么？

宝剑的双刃从不同的方向刺入我们的生命，从而改变我们：

3. 第一刃提醒我们问问题：这里有无可供效仿的**榜样**？
4. 第二刃提醒我们问问题：这里有无**诫命**让我们遵守？

 **实践它：**

- 从《圣经》任何地方找出十节经文（比如我们前面学习过的路加福音 19:1-10），使用它们来应用宝剑之法。先选择经文段落，然后邀请其他人选择。
- 将学员分成五人一组，让他们选出大概十节经文，使用上面的“宝剑之法”来学习这些经文。

 **分享它：** 在六人小组里，选一人来讲讲软食和硬食。让每个小组向全体学员分享他们在应用“宝剑之法”上的收获。

 **应用它：**

1. 自己先练习使用“宝剑之法”来学习《圣经》。
2. 要求其他人与你一起使用“宝剑之法”来学习《圣经》。
3. 训练其他人使用“宝剑之法”来学习《圣经》。

🔑 05 步骤四：欢欣收获庄稼

丰收的田地

目标:

1. 学习如何聚集信徒。
2. 学习如何任命领袖。

应用:

1. 学员将练习召集信徒聚会。
2. 学员将练习给教会任命同事工的领袖。

说明:

1. 你根据在场学员的属灵成熟度和水平来决定花多少时间培训这个九个实务。
2. 取决于你所培训的人员，你可能需要澄清教会其实并不如许多人想象的那样复杂。

🔧 **实践它:** 从复习上一课的内容开始，要求学生在小组里分享他们学到了什么，并分享在学以致用方面的经验体会。或者，你也可以口头上回顾上一课的内容。

📖 **教导它:**

🔑 I. 本课的两个目标:

- 学习如何聚集信徒。
- 学习如何任命领袖。

A. 召聚信徒

当初的首个教会是这么实践的:

彼得对他们说："你们各人要悔改，奉耶稣基督的名受洗，使你们的罪得赦免，就会领受所赐的圣灵。 39 因为这应许是给你们和你们的儿女，并一切在远方的人，就是给所有主——我们的上帝所召来的人。" 40 彼得还用更多别的话作见证，劝勉他们说："你们当救自己脱离这弯曲的世代。" 41 于是领受他话的人，都受了洗；那一天，门徒约添了三千人。

42 他们都专注于使徒的教导和彼此的团契，擘饼和祈祷。43 众人都心存敬畏；使徒们又行了许多奇事神迹。44 信的人都聚在一处，凡物公用，45 又卖了田产和家业，照每一个人所需要的分给他们。46 他们天天同心合意恒切地在圣殿里敬拜，且在家中擘饼，存着欢喜坦诚的心用饭，47 赞美上帝，得全体百姓的喜爱。主将得救的人

天天加给他们。(使徒行传 2:38-47)

前面我们看见这段经文里如何包含了基督的七个基本敕令。教会所做的每件事都由耶稣基督自己亲自设立的模板。

现在我们还看到这段经文也是教会聚会的模板。留意下面我们要讲到的九条**实务**：

九条实务：

1. 救恩 (使徒行传 2:38-41)

彼得对他们说："你们各人要悔改，奉耶稣基督的名受洗，使你们的罪得赦免，就会领受所赐的圣灵。 39 因为这应许是给你们和你们的儿女，并一切在远方的人，就是给所有主——我们的上帝所召来的人。" 40 彼得还用更多别的话作见证，劝勉他们说："你们当救自己脱离这弯曲的世代。" 41 于是领受他话的人，都受了洗；那一天，门徒约添了三千人。(使徒行传 2:38-41)

讨论问题：

- 第 38 节彼得的指示是什么，他是在针对谁说话？
- 他们若遵行这个指示，结果会是什么？
- 有多少人接受了他的信息？
- 彼得的讲道是短还是长？（参看第 40 节）这可能告诉我们什么？
- 他的讲道有多大效果？

 **实践它：**分成两人一组，再次彼此做“罗马书之路”的分享练习。

 **分享它：**分成五人一组，跟小组成员分享你自从上一次培训课以来，你跟谁分享了“罗马书之路”，结果如何？然后每组挑出最好的故事跟全体同学分享。

 **应用它：**在“罗马书之路”卡片后面添加新的传福音对象的名字。继续跟你名单上和名单外的人分享“罗马书之路”。准备好下次上课之前跟我们分享这些故事。

2. 浸礼 (使徒行传 2:38, 41)

“彼得对他们说：‘你们各人要悔改，奉耶稣基督的名受洗，使你们的罪得赦免，就会领受所赐的圣灵。’” (使徒行传 2:38)

“于是领受他话的人，都受了洗；那一天，门徒约添了三千人。” (使徒行传 2:41)

讨论问题：

- 在第 38 节里，彼得说人们应该做哪两件事？
- 在第 41 节里记录了那天人们做了哪两件事？
- 在我们给人传讲耶稣时，这些经文有什么含意？

3. 教导 (使徒行传 2:42)

“他们都专注于使徒的教导.....” (使徒行传 2:42)

讨论问题:

- 使徒行传 2:42 说“他们专注于”，这句话是什么意思？如何将之应用于今天？
- 你认为使徒们在教导什么？

“他所赐的有使徒，有先知，有传福音的，有牧者和教师。” (以弗所书 4:11)

讨论问题:

- 今天的教会应该有教导吗？
- 谁应该教导？
- 他们应教导什么？

 **分享它：** 分成五人一组，分享某个对你生命带来重大影响的有恩赐的教师。告诉大家他是怎样影响你的。然后每个小组选出一个代表来向全体学员分享一个有恩赐的教师。

4. 团契 (使徒行传 2:42)

“他们都专注于使徒的教导和彼此的团契.....” (使徒行传 2:42)

注释:

- “团契”的希腊原文是 KOINONIA，意思是“凡物公用”。传递出的概念是一个爱的联合体。
- 为什么说第 44-45 节经文是对“KOINONIA”的美好描述？
- 他们是根据什么来分配收入的？
- 这些经文对今天的基督徒有什么样的含意？

讨论问题:

- 描述一个你认为美好的“团契”是什么样子？

5. 主的圣餐 (使徒行传 2:42, 46)

“他们都专注于使徒的教导和彼此的团契，掰饼.....” (使徒行传 2:42)

讨论问题:

- 为什么掰饼对于基督徒来说如此重要？ (参看路加福音 22:19)
- 为什么这里称为“掰饼”？
- 在我们领受主的圣餐时应该牢记什么？

“他们天天同心合意恒切地在圣殿里敬拜，且在家中掰饼，存着欢喜坦诚的心用饭。” (使徒行传 2:46)

讨论问题:

- 这节经文哪里暗示了他们在“掰饼”？
- 他们多长时间进行一次“掰饼”？

注释:

- 耶稣只吩咐我们领圣餐纪念祂，但并没有规定我们多久领一次。各教会遵守这个圣礼的频率各不相同。

6. 🕊️ 祷告 (使徒行传 2:42)

“他们都专注于使徒的教导和彼此的团契，擘饼和祈祷。” (使徒行传 2:42)

讨论问题:

- 我们前面已经学习过《主祷文》。谁能记住在这个主祷文里，我们找到的几个不同的祷告类型？谁能将所有五种祷告都复述出来？
 - 赞美祷告。
 - 顺服祷告。
 - 祈求祷告。
 - 饶恕祷告。
 - 保护祷告。

 **实践它:** 分成五人一组，操练带领这五种祷告，每人一种。在祷告开始前，每人应该要稍微解释一下你这种祷告的重要性。若时间允许，让所有五人练习作每一种祷告。

7. 🕊️ 神迹和见证 (使徒行传 2:43)

“众人都心存敬畏；使徒们又行了许多奇事神迹。” (使徒行传 2:43)

讨论问题:

- 你会如何描绘“每个人心里”激起的“敬畏”？
- 经文没有告诉我们当时在发生什么样的“神迹和奇事”。你认为可能是什么？

 **分享它:** 分成五人一组，分享你经历和看到的“敬畏”之感，以及它如何影响教会的事工。再分享任何你看到或经历过的“神迹奇事”，以及如何影响你和他人。让每个小组跟全体人员分享至少一个经历。

8. 🕊️ 奉献 (使徒行传 2:44-45)

“信的人都聚在一处，凡物公用，又卖了田产和家业，照每一个人所需要的分给他们。” (使徒行传 2:44-45)

讨论问题:

- 这些经文都是对“KOINONIA”的一个美好描述，正如前面提到的那样。为什么它们也是对奉献的一个美好描述？

- 阅读路加福音 6:38。根据这些经文，我们如何才能蒙受上帝的祝福？

9. 📖 赞美 (使徒行传 2:47)

“赞美上帝……” (使徒行传 2:47)

讨论问题：

- 你会如何描述这些新信徒赞美上帝？
- 你喜欢怎样赞美上帝？

注释：

- 基督徒的每件事都应该为了荣耀上帝而做（哥林多前书 10:31）。
- 基督徒还受圣经劝勉参与具体的敬拜活动，包括歌唱（诗篇 95:2；歌罗西书 3:16）、奉献（腓立比书 4:18；希伯来书 13:16）、使用属灵恩赐、领圣餐、受洗、祷告。

家庭教会是对教会合理正当的表达方式。

DCPI 对教会所做的简短定义为“教会就是基督的信徒聚在一起，进行合乎圣经的敬拜，学习和履行使命。”

若要了解对教会功能更详细的描述，请参看本培训教材后面附录里 DCPI 对教会的扩充定义。

 **分享它：** 使用这个机会训练领袖们带领敬拜歌唱。让他们在小组里操练带领。

 **实践它：** 让大家组成至少十人一组的小组。每个小组指定一名组长（如同家庭教会的领袖）。该组长给小组里的每人布置一项九项实务中的一项任务。

- 一个传福音的
- 一个施洗人
- 一个教师
- 一个团契协调人
- 一个圣餐带领人
- 一个祷告带领人
- 一个见证带领人
- 一个财务出纳
- 一个敬拜带领人

给大家四十五分钟时间，操练使用九项实务来举行教会敬拜聚会。这样可以给每项实务五分钟时间。提供圣餐所需的材料。若能够的话，也提供歌唱所需的现场乐器或录音伴奏。

📖 B. 任命领袖。

DCPI “十二项圣经原则” 另一条原则是：

领导原则: #7 培育领袖是新教会的紧要任务，其中要培养的最重要领袖特质是成熟的灵命。

教导它:

“‘若有人想望监督的职分，他是在羡慕一件好事’，这话是可信的。监督必须无可指责，只作一个妇人的丈夫，有节制、克己、端正，乐意接待外人，善于教导，不酗酒，不打人；要温和，不好斗，不贪财。” (提摩太前书 3:1-3 和合本修订版)

讨论问题:

- 这条信息告诉我们教会领袖必须具备什么资格？每一条要求意味着什么？
- 根据这些资格来评估你自己。哪些方面你做得很好？哪些方面你还需要学习和成长？

应用它:

1. 召集所有基督徒在你家里或其它能够行得通的地方聚会。照着我们本课已经学习或实践过的模式举行教会活动，包括上面我们学过的每一条实务：
 - a) 救恩
 - b) 浸礼
 - c) 教导
 - d) 团契
 - e) 主的圣餐
 - f) 祷告
 - g) 神迹和见证
 - h) 奉献
 - i) 赞美
2.  挑选领袖：挑选了领袖来操练我们本课讨论过的九项实务。如果你没有足够的人手来履行每个角色，可以采用一人扮演多个角色的办法。若能够的话，招募其他人。

06 步骤五：繁殖倍增收成

目标:

1. 学习如何挑选领袖。
2. 学习如何训练领袖。

应用:

1. 参会人员将学习如何挑选领袖。
2. 参会人员将学习如何训练领袖。

说明:

1. 领袖们明白收成的自然周期很重要。我们要不断去生产门徒和委任领袖。我们要去完成任务。

 **实践它:** 从复习前面四种田地开始。要求学生分享每种田地的两个功课。

这节课是对“十二项圣经原则”其中两条原则的应用:

 **约瑟原则: #12** 谨慎处理组织和行政事宜, 有助保护和稳定新堂会, 令它可以健康成长。

和

 **倍增原则: #11** 健康的教会能够繁衍, 所以新堂会从建立之始就要展望并计划栽植分堂。

教导它:

农业耕作永不停歇。它是一个周而复始的循环。周期若中断, 就不会有收成。农夫若停止耕作, 就只能饿肚子了。

农夫通常会使用收成的一部分, 但是会将最好的挑选出来做种子, 再撒回空旷的田地。他撒出更多的种子, 于是它们在地里成长并生产出更多的庄稼。

同样, 宣教和植堂永不止息。我们若跟随耶稣, 就要耕作不止。如果我们停止繁殖, 就不会有收成。这种情况决不能发生。

信徒要去多多结果。门徒必须去生产门徒。

耶稣说: “你们多结果子, 我父就因此得荣耀, 你们也就是我的门徒了。” (约翰福音 15:8)

 **I. 本课的两个目标:**

- 学习如何挑选领袖。
- 学习如何训练领袖。

A. 挑选领袖

“于是他设立十二个人，又称他们为使徒，要他们常和自己同在，也要差他们去传道， 15 并给他们权柄赶鬼。” (马可福音 3:14-15)

讨论问题：

- 谁是耶稣挑选的十二个人？
- 为什么耶稣挑选他们？
- 跟耶稣同在是什么样子的？
- 门徒通过与耶稣朝夕相处学会什么？
- 耶稣是怎样“差他们出去”？
- 他们被差派出去做什么？

注释：

- 正如同耶稣挑选了十二门徒，你也要挑选门徒。如果你在给二十五个人进行门徒培训，谁已蒙召要受差派出去？
- 邀请那个弟兄或姊妹与你一起去另一个地方开始。有人会回应这个呼召，有人不会。
- 然后训练他们如何走出去，这样他们才能出去并繁殖。培训四种田地的课程。
- 耶稣选择十二人首先“与祂同在”。你也要花时间亲自训练那些蒙召的人。你要像耶稣那样给他们示范事工。



实践它：

- 召集学生以十人一组分组，代表现有的教会。
- 挑选领袖去到每一个小组，差他们去这些教会。
- 让这些领袖从每个小组里挑出两人，成为家庭教会植堂者。



教导它：

🔑 B. 培训领袖

“你在许多见证人面前听见我所教导的，也要交托给那忠心而又能教导别人的人。(提摩太后书 2:2)

讨论问题：

- 在这节经文里代表了多少代基督徒领袖？（4 代，从保罗-提摩太-忠心的-其他人。）
- 应该将什么交托给这一代代领袖？（这个培训）



分享它：

- 让学生站到前面来，分别代表保罗、提摩太、忠心之人、其他人这四代领袖。每一个连续世代的领袖应该保持 1 生 2 的比率，这样才能倍增。如此，每一个世代都按两倍的比例倍增： $1 \times 2 = 2$, $2 \times 2 = 4$, $4 \times 2 = 8$, $8 \times 2 = 16$ 。
- 现在要学员以倍增的方式去培训这轨教材，培训他们这四种田地。这样做就会形成一个蓬勃发展的运动，从而满足上帝的心愿。

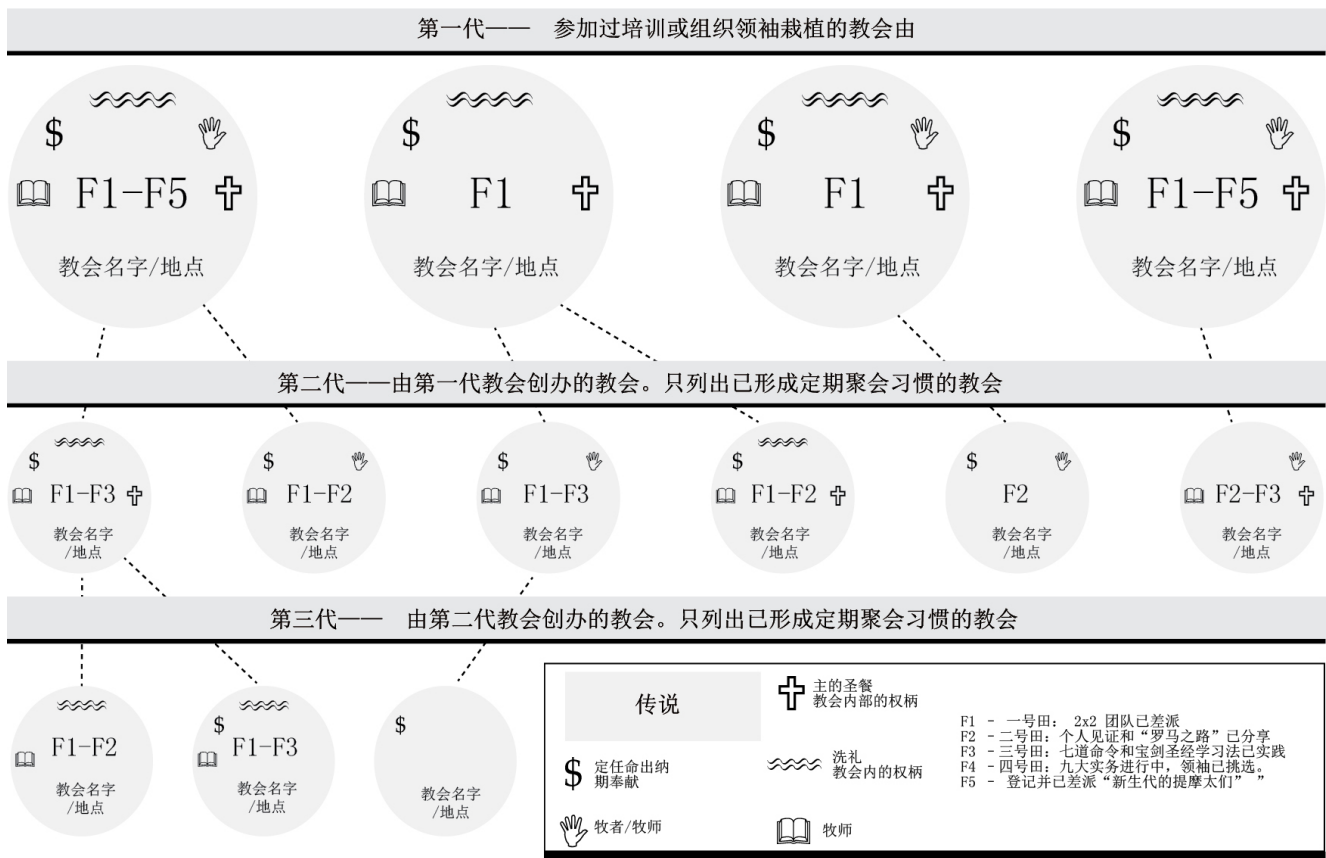
应用它：

1. 挑选你能差派到新的人群中去植堂的领袖。
2. 培训他们收获庄稼的四种田地。
3. 培训结束后，与他们一起去找平安之人。
4. 帮助他们训练新信徒，并在一到六个月的时间内举行首次敬拜聚会。与他们肩并肩地同工，辅导你的领袖，一路提携帮助。

07 结束培训和差派委任

- 让学生分享他们参加本次培训的体会：他们学到了什么以及他们会怎样去应用？
- 让学生分享他们的计划，包括他们将要服事的区域以及其它细节。
- 给每位学员指派一名导师，并确定初次访问的时间。日期和时间要具体化。
- 每个月导师将会询问他们的近况以及事工方面的进展。导师将要问到的问题：
 - 你已找到的这个平安之人是谁？
 - 他在哪里？
 - 有哪些未得之民的人群已经接触到了福音？
 - 有多少人已经接受了福音，他们的姓名是什么？
 - 有多少人已经受浸，他们的姓名是什么？
 - 有多少人每周去教会聚会？
 - 有多少新教会得以栽植？
- 你将要求签署一份这些成果的书面报告。
- 随着运动的发展，我们推荐你们每一年都聚集并制作一份“教会倍增地图”（参看下图）
- 在地图上使用下列符号。
 - F1 – 一号田： 2x2 团队已差派
 - F2 – 二号田： 个人见证和“罗马之路”已分享
 - F3 – 三号田： 七道命令和宝剑圣经学习法已实践
 - F4 – 四号田： 九大实务进行中，领袖已挑选。
 - F5 – 登记并已差派“新生代的提摩太们”
 - 📖 = 任命的牧者/长老/牧师
 - 🍷 = 主的圣餐已实践
 - ~~~ = 浸礼
 - \$ = 正常奉献/任命出纳

代际绘图 刻意的教



加入五百万教会异象

这轨培训是我们与国际动力植堂机构（DCPI）通力合作的成果。DCPI 创立于一九九四年，其异象是“培训领袖栽植五百万动力教会，为基督去触及世界，得未得之民。”

除了植堂外，您还可以通过下面方式参与“五百万教会异象”的实现，比如成为“持证培训师”、“师训培训师”、翻译、奉献等等。若希望了解更多相关信息，请跟您的培训师联系。

在本次活动结束之前，我诚恳邀请你参加DCPI提供的其它各轨培训。我们衷心希望这些培训项目将会尽快地在你所在的地区出现。

家庭教会栽植：

这轨培训的设计初衷是带领信徒一步步从一个新生基督徒，成长为福音传道者，再成长为家庭教会植堂者。这是我们目前互动最强的一轨培训。在实际生活中学以致用之前，学员们会先获得充分的机会在课堂进行练习。与DCPI其它几轨培训明显不同的是，这轨培训通常需要分为几个月的时间来进行，这样给学员额外的时间准备教会的



栽植。

植堂基要培训：



这是DCPI提供的植堂基础培训，教导培训生如何栽植一家教会。该轨培训使用婴儿在母腹九月怀胎的事实来比喻一个教会从孕育到诞生以及诞生后的过程。该培训将教你如何制定切合文化的外展计划，开发出新教会的《门训进程》，以及如何避开植堂过程中的各种弯路和险情。

教会栽植教会：



本课专为帮助教会生养教会而打造。我们会给你列出一张清单，供你评估，作为母堂，你能提供什么帮助：财政、监管、招募，等等。同时提供的还有你与植堂者在植堂过程中就彼此应尽什么职分所达成一致的正式协议。我们 also 为你概括出你与女儿教会需要采取的各种步骤，这些步骤将有利于你和女儿教会的健康和福祉。

辅导植堂者：



我们DCPI的“巴拿巴原则”指出：“凡植堂者都需要一位师傅。师傅就是曾经去过你希望去的地方，并愿意帮助你去到那儿的人。”你愿意成为一位植堂导师吗？你希望知道如何成为一名植堂导师吗？本轨培训将装备你成为一名出色的植堂导师。

植堂运动：



该轨培训教导你如何成为一名植堂运动领袖。我们详细考察研究过众多植堂运动领袖，发现和总结出植堂运动产生的众要素：活动，优先顺序、以及步骤。你希望成为一名植堂运动领袖吗？我们将告诉你这些领袖行了哪些其他人不为的事。

新教会动力学：



我们的身体具有多种不同的系统：循环系统，神经系统、呼吸系统，等等。它们各自独立，然而，若其中之一失灵，整个身体将失灵。同样的原理也适用于基督的身体。基督的身体有八大系统也被详细研究过。我们将跟你分享在新教会最关键的前五年里，你应该做什么，以保证新教会的各系统运作正常，健康成长。

新生代挑战：



本轨培训为期一天。该培训呼吁新生代的年轻领袖积极接受植堂挑战，为耶稣在世界范围内去得未得之民。

在 DCPI 的所有培训活动中，我们均要求参与者准备一份《计划履行作业》，并在活动结束时向其他人演示。这么做的目的是为了我们的培训最终沦落为另一本听课笔记，事后被束之高阁，不再问津。

附录 A: DCPI 关于地方教会的定义

“教会是一群基督的信徒聚在一起，以符合圣经的方式崇拜，学习和履行使命。”

附录 B: 单句布道法

单句布道法” 的优势包括:

- 简短。可以在时间有限的情况下能有效使用。
- 易懂
- 通过给予听者两个机会告诉你救恩的必要步骤，你便可以发现他或她是否清楚明白福音。

向你的福音对象提出一个简单的问题：“请问我能以简短的方式向您解释圣经中的上帝，以及祂与您的关系吗？”

“因为罪的工价乃是死；惟有上帝的恩赐，在我们主耶稣基督里，乃是永生。”（罗马书 6:23）

死亡

给“死亡”这个词下划线，在阐述的时候写下这个字。

“当你想到死亡的时候，在脑子里有什么想法掠过？死亡意味着分离——当我们死亡的时候，灵魂会与身体分离。如果一个人生前选择拒绝上帝，那么这种分离会持续到永恒，最终导致我们在地狱里永受痛苦。所以，今生拒绝上帝的结果，不仅这一辈子与神隔绝，而且将永远与祂隔绝。”

“因为罪的工价乃是死；惟有上帝的恩赐，在我们主耶稣基督里，乃是永生。”（罗马书 6:23）

工价		
罪		
死亡		

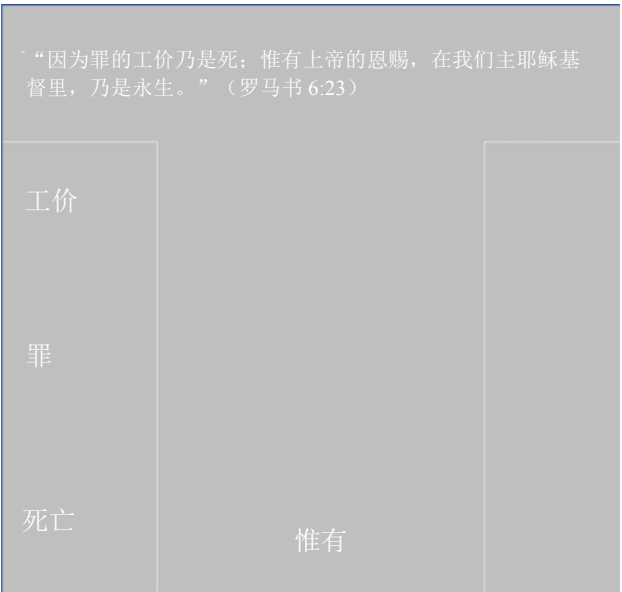
惟有

在经文的“惟有”这个词下划线，并在两边悬崖的底部写上这个词。

“这是这节经文中最重要的词，意味着我们还有指望。前面我们讲到的内容都是坏消息，但是上帝预备了好消息。现在我们要讲的内容与我们前面刚讨论过的形成鲜明的对比。”

因为罪的工价乃是死；惟有上帝的恩赐，在我们主耶稣基督里，乃是永生。

“假设你给好朋友买了一件特别的礼物，以此表明对方在你心目中的位置。但是你这个朋友却执意要付钱给你，否则就不接受你的礼物，你会有什么反应？”

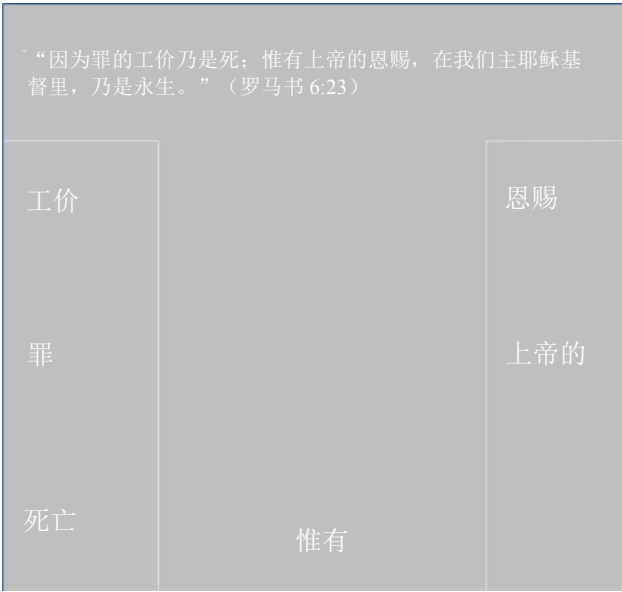


上帝的

在经文里“上帝的”一词下划线，并写在右边悬崖上，正对着“罪”字。

先指着左边的“罪”，再指着右边的“上帝”，然后解释我们都在上帝面前犯了罪，只有上帝完美无瑕。

“上帝有一个礼物要给你。我给不了你；教会也给不了你。事实上，除了上帝，谁也给不了你这个礼物。为什么上帝希望给你这个礼物呢？为什么人们会希望给某人一份宝贵的礼物呢？”



永生

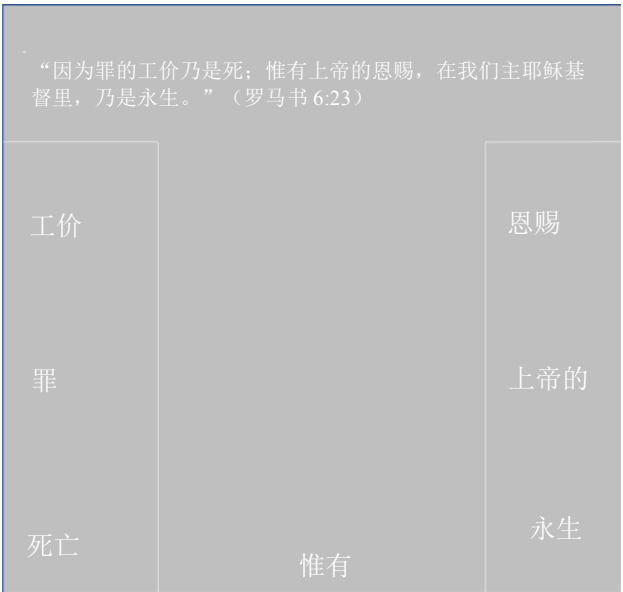
在经文的“永生”下面划线，并将之写在右边的悬崖上。

“你认为永生是什么？”

指着左边的“死亡”，然后指出其对立面就是“永生”。

“永生意味着与上帝永远保持一种极为幸福和谐的关系。正如同与上帝分离始于此生，持续到永恒；永生也是始于今生，持续到永恒。没有罪能够终结这种它。”

(询问到目前为止，你的解释中对方还有哪些地方不明白或有疑问。确保每一点都清晰了，你再继续往下讲。若有必要，可倒回去对不甚清楚的每一点再做解释。)

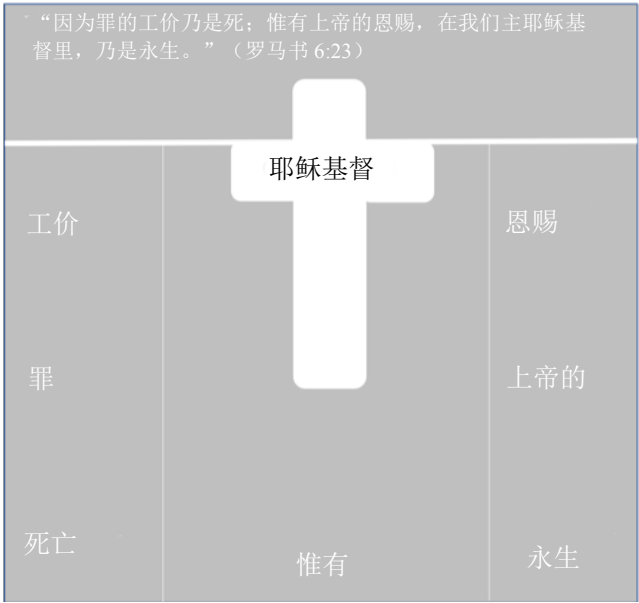


耶稣基督

在悬崖中间画一个十字架作为桥梁。在经节中的“耶稣基督”一词下划线。在十字架里面写上“耶稣基督”的字样。

“耶稣基督是我们获得永生恩赐的途径。若要送人礼物，首先得先购买礼物。为了我们的永生，耶稣基督付出了自己生命的代价。”

“设想一下你犯罪被捕，在法庭上接受审判。法官裁定你有罪。令你吃惊的是，那位逮捕你的警察愿意为你服刑。同样，耶稣基督的为你的罪服了刑——他的死。”



将你的笔伸出来，要求你的福音对象设想有人已经购买了这支笔送给他作为礼物。在你将笔给他的时候，问他从什么时候开始这笔就归他了（当他接受的时候）。告诉他，只要遵行下面两个步骤，他就可以接受上帝的礼物。

主

在经文的“主”下面划线，并在图中的十字架里面写上这个字。

“上帝的礼物乃要赐给任何愿以耶稣为主的人。以耶稣为主就意味着让祂完全控制你的人生。当一个人做了如下这两件事时，就意味着他把控制权交给耶稣，或者说让祂作主了。”



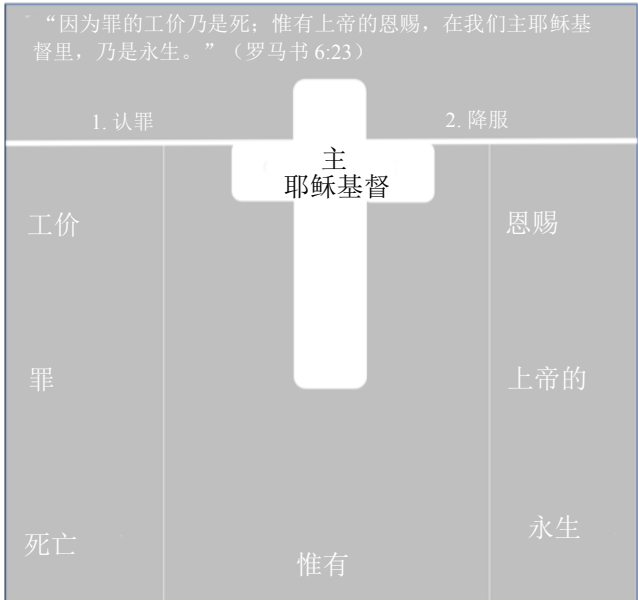
认罪和降服

“在十字架的左上方写上“认罪”和数字“1”。

“认罪就是赞同上帝的意见，承认我们是不完美的罪人，我们在一生中做错了很多事，需要耶稣的饶恕，然后悔改。”

在十字架的右上方写上“降服”，以及数字“2”。

“降服就是让基督成为我们生命的最终权威。我们人生的目的是要取悦祂而非自己。这并不是说我们非要完美不可，乃是要尽一切努力讨基督的喜悦。”



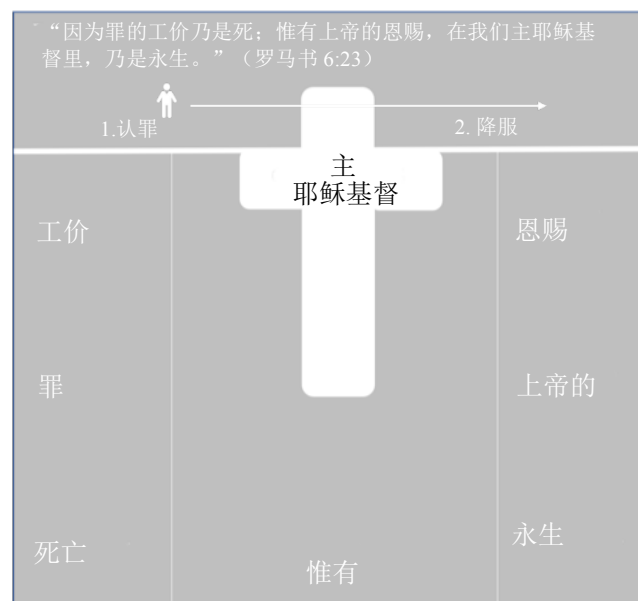
在桥梁的左侧画一个小人。

“当一个人认罪和降服的时候，他就穿过了桥梁，开始与上帝建立关系，并经历一种崭新的，永恒的生命。”

画一个箭头穿过桥梁。

“根据我刚刚解释过的，一个人要做什么才能与上帝建立关系，并拥有永生呢？（如果他说不出“认罪和降服”，也不明白它们的意思时，你就要倒回去再解释，直到明白为止。）”

“如果将你自己放置于桥上，你处在哪个位置？你是在远远的左边，离神距离遥远；还是离桥梁很近，并急切希望更多认识上帝？”



“一个人要做哪两件事才能穿过桥梁，才能开始与上帝建立关系，并拥有永生？”

“有没有任何原因导致你现在不能认罪和降服，开始经历与上帝的亲密关系和永生呢？”

如果这个人愿意悔改并接受耶稣基督的救恩，帮助他祷告，承认他对耶稣基督的需要，将他的一生降服于基督。你可以带领这人做一个简短的祷告，就是当初你接受基督的时候所做的类似的祷告，让他逐字逐句重复你的话。

你可能很自然地用自己的语言重新整理这个演示中的问题和解释。不过，你要先在一个基督徒朋友身上进行练习，然后再用于跟非基督徒传福音。

在你熟练掌握这种方法后，务必将之个性化——使用你自己的故事或比喻，让这个演示很自然地成为你的一部分。同时，在这个阐述中的每一步，你都要至少提供一节经文来支持你的论点，这样，万一听者需要你进一步解释时，你就能用得上。

在你的交谈对象回答问题的时候，你要留意聆听，试图明白他在接受福音方面所处的位置，根据他的个性和需要，随时调整你的演示。在你解释时，要特别留意其认信的迹象。

最紧要的是要记住转变生命的大能不在于你的阐释有多么高效，流畅。打开一个人的心来接受救恩的信息是圣灵的工作（约翰福音6:63-65）。能与神自己同工，向人传福音是上帝给我们的特权！让我们磨砺我们的工具，做好准备，清晰简洁地回答每个人都需要听到的答案吧！